



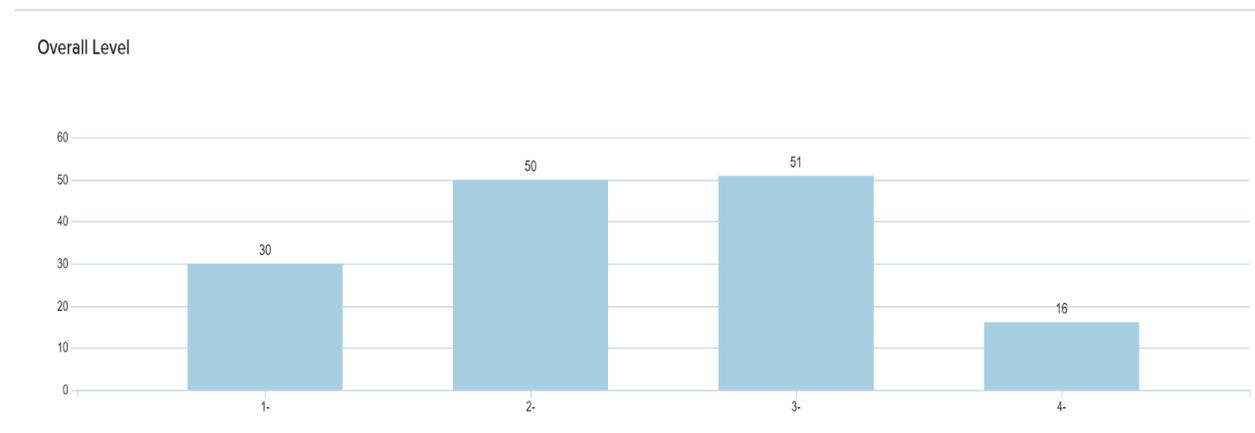
# **Escuela Intermedia Ben F. Kolb**

## **Plan de Aprendizices de Inglés**

**Año Escolar 2021-2022**

## Demográficos de EL

Kolb actualmente da servicios a 149 aprendices de inglés. Un total de 30 de nivel de dominio de idioma de nivel 1, 50 de nivel 2, 51 de nivel 3 y 16 de nivel 4. El objetivo es ayudar a los estudiantes a aumentar su dominio de nivel en 1 nivel y aumentar las tasas de reclasificación en un 5%. Históricamente, si los estudiantes no reciben las provisiones que necesitan para reclasificarse, siguen siendo Aprendices de Inglés a largo plazo. La Pandemia Global y el aprendizaje a distancia han afectado enormemente a nuestros Aprendices de Inglés. Es evidente en la asistencia, la participación y los estudios académicos.



**Número de ELs por idioma:** Español 119, Asirio 1, Camboyano 1, Tagalo 2, Árabe 1, Vietnamita 1, Otro 1

**Población de Estudiantes: 936 Aprendices de Inglés: 149**

6° Grado	7° Grado	8° Grado
38	59	52

## Metas

1. Aumentar la alfabetización y la aritmética
2. Aumentar la preparación universitaria y profesional
3. Proporcionar lecciones y apoyos de SEL semanales
4. Aumentar las tasas de reclasificación

## Especificaciones

1. Aumentaremos los conocimientos de aritmética y alfabetización a través de intervenciones intensivas, desarrollo profesional para maestros y tutoría después de clases.
2. Aumentaremos la preparación universitaria y profesional al utilizar la plataforma Naviance, donde los estudiantes pueden evaluar y desarrollar sus intereses y metas universitarias y profesionales.
3. Usaremos lecciones SEL semanales de Project Wisdom, citas diarias y expectativas de PBIS en toda la escuela.
4. Supervisaremos a los estudiantes trimestralmente y los ayudaremos a establecer metas para la reclasificación.

## Principios de Mapa Guía para Aprendices de Inglés

### I. Escuelas Orientadas a Activos y que Responden a las Necesidades

Los programas valoran y se desarrollan sobre los valores culturales y lingüísticos que los estudiantes aportan a su educación en climas escolares seguros y afirmativos. Los educadores valoran y desarrollan alianzas sólidas entre la familia, la comunidad y la escuela.

### II. Calidad Intelectual de la Instrucción y Acceso Significativo

Los Aprendices de Inglés participan en experiencias de aprendizaje intelectualmente ricas y apropiadas para el desarrollo que fomentan altos niveles de dominio del inglés. Estas experiencias integran el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y el andamiaje. Los Aprendices de Inglés tienen acceso significativo a un plan de

estudios completo y relevante basado en estándares y la oportunidad de desarrollar el dominio del inglés y otros idiomas.

### III. Condiciones del Sistema que Apoyan la Eficacia

Cada nivel del sistema escolar (estado, condado, distrito, escuela, preescolar) tiene líderes y educadores que conocen y responden a los puntos fuertes y necesidades de los Apéndices de Inglés y sus comunidades, y utilizan evaluaciones válidas y otros sistemas de datos que informan la instrucción y mejora continua; Se proporcionan recursos y apoyo escalonado para garantizar programas sólidos y desarrollar la capacidad de los maestros y el personal para aprovechar los puntos fuertes y satisfacer las necesidades de los Apéndice de Inglés.

### IV. Alineación y Articulación Dentro y Entre Sistemas

Los Aprendices de Inglés experimentan un conjunto coherente, articulado y alineado de prácticas y caminos en todos los niveles de grado y segmentos educativos que comienzan con una base sólida en la primera infancia y continúan hasta la reclasificación, graduación y educación superior. Estos caminos fomentan las habilidades, los idiomas, la alfabetización y el conocimiento de los estudiantes necesarios para la preparación y participación universitaria y profesional en un mundo global, diverso y multilingüe del siglo XXI.

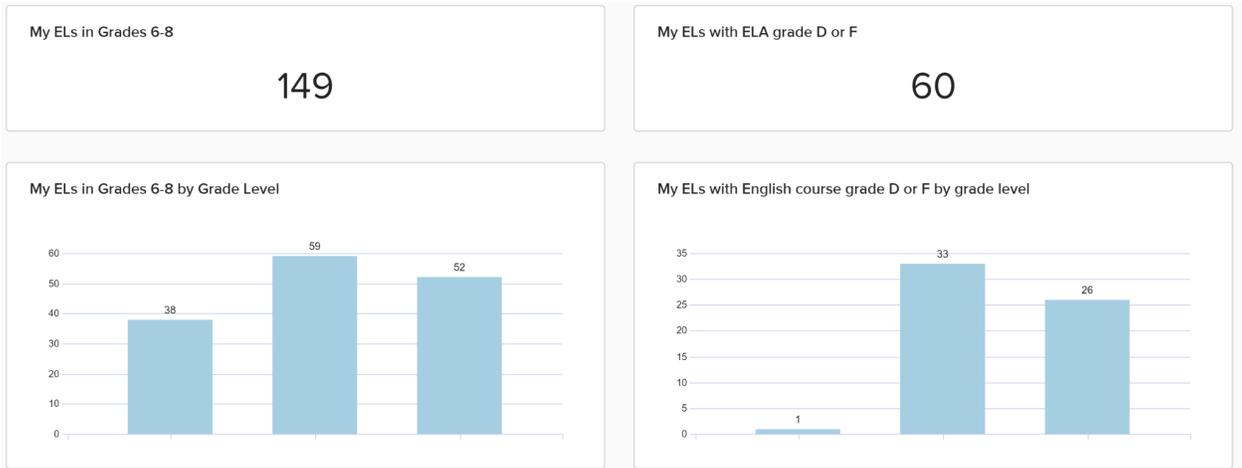
## Datos Separados

En términos generales, los estudiantes reclasificados están superando a todos los demás estudiantes. Los aprendices de inglés actuales, ya sean recién llegados o LTELS, están siendo superados por todos los demás subgrupos en general. Los estudiantes EL generalmente obtienen mejores resultados en matemáticas que en artes del lenguaje inglés. Esto se basa en las calificaciones, los resultados de iReady y las puntuaciones de CAASPP.

#### I. Datos utilizados para determinar si los Aprendices de Inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés y su reclasificación.

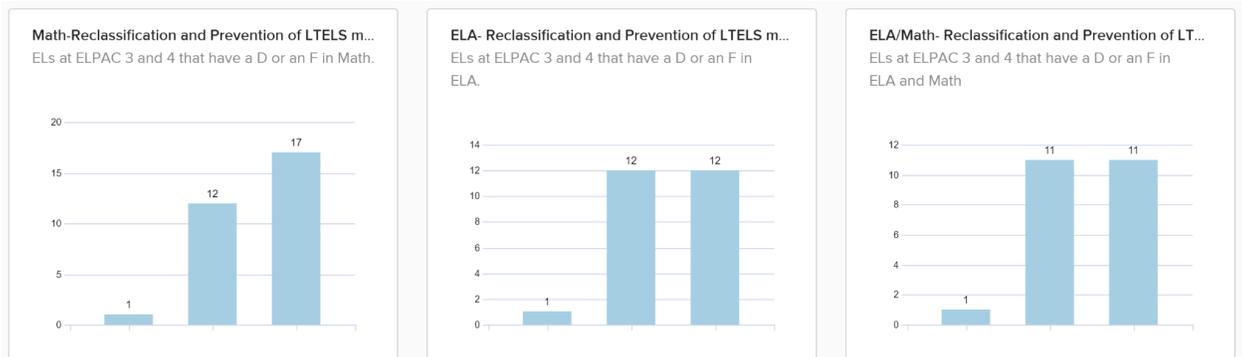
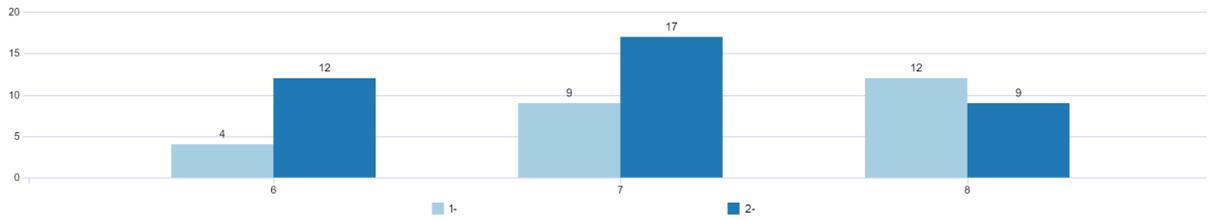
- a. Puntuaciones ELPAC
- b. Puntuaciones iReady en Lectura O puntuaciones del CAASPP en ELA
- c. Calificaciones en las clases de inglés y matemáticas

El progreso de los Aprendices de Inglés es supervisado en Kolb por el portal de información de datos ELlevation, así como por el portal PanoramaEd Student Success para incluir los resultados de la encuesta SEL. Estos portales nos informan sobre los resultados de las encuestas académicas, de asistencia, de comportamiento y de SEL de los estudiantes. Los estudiantes EL que reciben una D/F en ELA (60 de 149 estudiantes) tienen una tasa más alta que el resto de la población estudiantil que recibe D/F en ELA (59 de 787).



**LTEs with ELPAC Level 1 or 2**

Middle school LTEs with ELPAC levels 1 or 2.



## Bienvenida e Introducción a Nuevos Estudiantes y Padres

La escuela da la bienvenida a los nuevos Aprendices de Inglés al hacer que se reúnan con su consejero y se les dé un recorrido por la escuela, así como se les presente a sus nuevos maestros. Nuestra estrategia actualmente implementada para que los padres sepan cuál es su papel al ser padres de un Aprendiz de Inglés es invitarlos a participar en ELAC. Cuando los estudiantes están inscritos en la escuela y el consejero asigna las clases, el consejero notifica a los maestros que están recibiendo un aprendiz de inglés recién llegado o LTEL.

## Participación de Padres:

Cómo se anima a los padres a asistir a las reuniones del Comité Consultivo de Aprendices de Inglés

- Folletos/anuncios se colocan en las puertas/ventanas de la escuela/letrero digital de afuera
- Las redes sociales y el sitio web de la escuela tienen folletos publicados digitalmente y en PeachJar
- Se envían llamadas telefónicas de BlackBoard
- Se llama a los padre personalmente a ser invitados
- Invitaciones enviadas a través de la aplicación Remind

Se ofrecen capacitaciones a los padres a través de ELAC

- Funciones y responsabilidades del comité
- Criterios de reclasificación
- Uso de ParentVue y Google Classroom
- Clases de intimidación y clases para padres.

## Equidad Y Acceso

- I. Programas académicos que están disponibles para los Aprendices de Inglés en nuestro plantel escolar
  1. ELD I
  2. Preparación universitaria y profesional de la escuela intermedia (electiva)
  3. AVID para quienes cumplen con los requisitos

## II. Garantizar un acceso equitativo para los Aprendices de Inglés a programas de instrucción avanzados.

- a. Desarrollar un vocabulario académico
- b. Uso de elementos visuales para representar el aprendizaje
- c. Uso de los objetivos del lenguaje para orientar las oportunidades de aprendizaje
- d. Práctica del lenguaje oral
- e. Uso de material didáctico/plan de estudios suplementarios
- f. Uso de plataformas digitales para hacer comprensible el contenido (BrainPop ELL, NearPod, Blooket, etc.)

## III. Pasos que se toman cuando los Aprendices de Inglés no están progresando

- a. Los maestro redactan un plan de intervención
- b. Los maestros ofrecen tutoría y/o apoyo después de la escuela
- c. Se envía una RFA si los estudiantes necesitan apoyo socioemocional

## Necesidades Socioemocionales

### I. Apoyos S.E.L. que Kolb tiene para apoyar a los Aprendices de Inglés

- Capacitación Be F.R.E.S.H. SEL - estrategias para desarrollar el bienestar y las relaciones.
- Lecciones semanales de PBIS enseñadas por maestros a todos los estudiantes a través de Project Wisdom.

## Desarrollo Profesional Development

### I. La Escuela Intermedia Kolb ofrece oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros mejoren sus prácticas de instrucción y su experiencia en la enseñanza de los aprendices de inglés

- Observaciones de EL
- Estrategias SIOP/SDAIE
- Capacitación en objetivos de lenguaje

## Fondos

Título I (Incluyendo el Título I: Participación de los Padres), Los fondos EL Suplementarios y de Oportunidades de Aprendizaje Extendido se utilizan para proporcionar:

- Los fondos del plantel se utilizan para materiales y suministros educativos suplementarios
- Desarrollo profesional de maestros
- Participación de los padres/capacitación/talleres
- Cuidado de niños, si es necesario

## Otro

Otras acciones que Kolb pone en marcha para ayudar a E.L.s a hacer progreso académico

- Comunicarse con los padres con respecto a la asistencia de los estudiantes.
- Crear y distribuir un boletín informativo trimestral enviado a todos los padres EL que incluya
  - ¿Cómo se puede reclasificar mi hijo?
  - Resaltar a los estudiantes que se han reclasificado
  - Servicios proporcionados por la escuela
  - Imágenes con información de contacto de nuestro S.E.L.F. del plantel y de los Administradores
  - Dar la bienvenida e invitar a los padres a nuestras reuniones de ELAC

**EQUIPO DE ACCIÓN: Sra. Garcia, Sra. Smith, Sr. Nava, Sr. Uy, Sra. Ross, Sra. Torres, Sra. Alba**

El equipo de acción se reunirá una vez al mes para supervisar el progreso de los Aprendices de Inglés.

Acción	¿Quién es Responsable?	¿Cuándo?
<b>Asistencia-</b> serán supervisados para ayudar a identificar las barreras potenciales que los estudiantes podrían experimentar para acceder a su educación.	<b>Sra. Torres, Oficinista de Asistencia</b>	<b>Cada Lunes</b>

<b>Comunicación-</b> Google Meets, llamadas telefónicas, reuniones en persona se llevarán a cabo en un idioma que los padres puedan entender. Asegurar que las familias tengan acceso a la información en el idioma que puedan entender.	<b>Sra. García, Subdirectora Sra. Smith, Entrenadora ELA Traductora</b>	<b>Programado cuando sea necesario</b>
<b>Comité Consultivo Escolar-</b> Kolb llevará a cabo cinco reuniones de ELAC durante el año escolar 2021-2022. Se invitará a los padres a participar en conversaciones sobre la planificación escolar.	<b>Sra. García, Subdirectora Sra. Smith, Entrenadora ELA</b>	<b>A minimum of 5 times per year</b>
<b>Desarrollo Profesional-</b> Los maestros recibirán desarrollo profesional sobre el mapa guía de EL, los objetivos del lenguaje y el monitoreo de EL/reclasificación.	<b>Sra. García, Subdirectora Sra. Smith, Entrenadora ELA</b>	<b>Por Determinar</b>
<b>ELD-</b> Se proporcionará instrucción ELD designada para los estudiantes recién llegados que estén 3 años o menos en los EE. UU. Se proporcionará instrucción ELD integrada para estudiantes EL a largo plazo (4 años o más) en las clases regulares.	<b>Maestros</b>	<b>Lunes - viernes</b>
<b>Intervención-</b> Los estudiantes que reciban un informe de progreso deficiente recibirán intervenciones/apoyo.	<b>Sra. García, Subdirectora Sra. Smith, Entrenadora ELA Maestros</b>	<b>Sesión de Verano Hora de apoyo al estudiante</b>
<b>Primera Instrucción-</b> Los maestros proporcionarán una instrucción inicial rigurosa con andamios para apoyar los diferentes niveles de dominio en el idioma.	<b>Maestros Sra. Smith, Entrenadora ELA para apoyar a los maestros con estrategias</b>	<b>Todos los días</b>
<b>Materiales de Instrucción-</b> Los estudiantes recibirán las herramientas de aprendizaje que necesitarán para tener éxito.	<b>Maestros, Administrador, Oficinista de Proyectos</b>	<b>En el salón de clases</b>

Pizarrones blancos, marcadores dry erase, lápices, papel, tecnología, audífonos, etc.		
<b>Conferencias con los estudiantes</b> - para verificar SEL y el progreso académico.	<b>Maestros</b>	<b>SEL-Semanalmente Académico: una vez mes</b>
<b>Conferencias con los estudiantes</b> - para determinar el estado de reclasificación y establecer metas.	<b>S.E.L.F.</b>	<b>Trimestral</b>